

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
_____ История Христианской Церкви _____**

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: выставочная деятельность _____

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)	17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у обучающихся понятия о Церкви, как исторически-развивающемся религиозном феномене; ознакомление с общехристианской церковной историей.

Задачи:

- ✓ совершенствование профессиональных и общекультурных навыков студентов;
- ✓ формирование целостного взгляда на историю Христианской Церкви;
- ✓ осмысление основных этапов становления христианского вероучения, понимания истоков и смысла раскола 1054 года между христианским Западом и Востоком;
- ✓ знание краткой истории христианских поместных церквей;
- ✓ выявление междисциплинарных связей, анализ проблем и задач, связанных с историей Христианской Церкви, её участием в формировании системы общественного сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*История Христианской Церкви*» входит в состав Блока 1 (Часть, формируемую участниками образовательных отношений) направления подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Дисциплина изучается во **1-м** семестре.

Изучение дисциплины «История Христианской Церкви» базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение, литература, а также на дисциплинах учебного: История России, Картина мира древнерусского книжника, Христианская символика и эмблематика.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Русская традиционная культура;
- Основы научных исследований;
- Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Христианской Церкви» направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия:

УК – 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;

УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения	Знать: – основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви; – круг христианских Церквей и их

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	основные особенности. Уметь: – анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; – формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов. Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; – базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики.
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знать: – место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста; – влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения. Уметь: – определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве; – вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации. Владеть: – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических процессах; – способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з. е. – 108** академических часов, из них контактных 36 академических часов, самостоятельная работа студента 45 академических часов, форма контроля – экзамен.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	36	36
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий	2	2
Самостоятельная работа	45	45
Контроль	27	27
Форма итоговой аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость час з.е.	108	108
	3	3

Для заочной формы

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся	36	36
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий	2	2
Самостоятельная работа	45	45
Контроль	27	27
Форма итоговой аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость час з.е.	108	108
	3	3

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс. Христианство в I – III века: становление Церкви	Понятие Церкви. Иерархия духовенства. Источники по истории Церкви. Возникновение христианства и Древняя

		Церковь I-III веков. Гонения
2.	Вселенские Соборы.	Оформление Церкви как государственной. Богословские споры. Семь Вселенских соборов.
3.	Христианский Восток в IV – XI веках.	Особенности Церкви на Востоке: управление, взаимодействие с государством, каноны. Складывание монашества. Формирование Церкви Востока и дохалкидонских церквей.
4.	Западная церковь в IV – XI веках и первый «великий раскол».	Особенности Церкви на Западе: роль папы Римского, взаимодействие с гос-вом, каноны, догматическое развитие. Отношения Западной и Восточной частей Церкви, окончательный раскол 1054 г.
5.	Католическая церковь и православный Восток в XI –XV веках. Духовно-рыцарские ордена. Крестовые походы. Унии.	Богословское развитие Западной и Восточной церквей после раскола. Крестовые походы. Унии.
6.	Развитие Западной церкви в XI – XV веках	Средневековые ереси. Отношения Церкви и государства.
7.	Литургическая жизнь, как выражение организационного и богословского единства Церкви.	Особенности христианского богослужения. Церковный календарь. Пространство христианского храма.
8.	Происхождение монашества и его значение в Церкви.	Происхождение монашества. Типы монастырей. Роль монашества в истории Церкви.
9.	Второй «великий раскол»: протестантская Реформация.	Причины и предпосылки Реформации. Учения Лютера, Кальвина. Реформация в Германии, Франции, Англии. Дробление протестантизма.
10.	Католическая церковь в XVI – XVIII веках.	Контрреформация. Отношения со светской властью. Эпоха Просвещения.
11.	Католическая церковь в XIX – начале XX века.	Революции XVIII-XIX вв. Роль папы Римского в Церкви, I Ватиканский собор. Социальная роль Церкви.
12.	Греко-восточная церковь в новое время. Автокефализация.	Развитие Православной церкви под османским владычеством. Особенности церковного управления, духовного образования. Национальные противоречия, освободительное движение и создание автокефальных церквей.
13.	Христианство в новейшее время. Вызов экуменизма.	Христианство после Первой мировой войны. Отношения церквей с тоталитарными режимами. Богословский модернизм. Экуменизм, Всемирный совет церквей.
14.	Католический ответ экуменизму. Второй Ватиканский собор	Аджорнаменто. II Ватиканский собор. Политика Римских пап 2-й пол. XX - XXI в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Христианство в I – III века: становление Церкви	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Вселенские Соборы.	Лекция 2	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
3.	Христианский Восток в IV – XI веках.	Лекция 3	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
4.	Западная церковь в IV – XI веках и первый «великий раскол».	Лекция 4	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
5.	Становление Церкви до «великого раскола» 1054 года.	Семинар 1	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
6	Католическая церковь и православный Восток в XI –XV веках. Духовно-рыцарские ордена. Крестовые походы. Унии.	Лекция 5	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
7.	Развитие Западной церкви в XI – XV веках	Лекция 6	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
8.	Литургическая жизнь, как выражение организационного и богословского единства Церкви.	Лекция 7	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
9.	Происхождение монашества и его значение в Церкви.	Лекция 8	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
10.	Христианская Церковь в период между двумя «великими расколами XI и XVI веков	Семинар 2	Опрос, групповая дискуссия.
11.	Второй «великий раскол»: протестантская Реформация.	Лекция 9	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
12.	Католическая церковь в XVI – XVIII веках.	Лекция 10	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
13.	Католическая церковь в XIX – начале XX века.	Лекция 11	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
14.	Греко-восточная церковь в новое время. Автокефализация.	Лекция 12	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
15.	Христианство в новейшее время. Вызов экуменизма.	Лекция 13	Интерактивная лекция.
16.	Католический ответ экуменизму.	Лекция 14	Лекция с использованием наглядных

	Второй Ватиканский собор		материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
17.	Христианская Церковь в новое и новейшее время.	Семинар 3	Выполнение тестов по основным темам раздела.

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине **«История Христианской Церкви»** в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине **«История Христианской Церкви»** проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине **«История Христианской Церкви»** используются следующие интерактивные формы: семинары-дискуссии.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессионального мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине **«История Христианской Церкви»** обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения и навыки анализа профессиональных текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС;
- Подготовка к аттестации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 6

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Компьютерное	Форма проверки знаний студентов	Тесты

	тестирование 5, 10 недели изучения курса	после завершения изучения темы или раздела.	
2.	Экзамен	Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Устный ответ по билетам

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии оценивания на экзамене:

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

«Отлично» – выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий.

«Хорошо» – выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» – выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговая аттестация

Контрольным мероприятием итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет, метод, периодизация истории Церкви. Основные группы источников по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
3. Гонения на христиан и миссия раннехристианских апологетов.
4. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
5. Начало догматических споров. Арианство. I и II Вселенские соборы.
6. Несторианство. III Вселенский собор. Отделение восточных сирийцев.
7. Монофизитство и монофелитство. IV, V и VI Вселенские соборы.
8. Нехалкидониты (копты, армяне, западные сирийцы, эфиопы). Причины их отделения от вселенской Церкви, история и современность.
9. Иконоборчество. VII Вселенский собор. Споры о месте императора в Церкви.
10. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.
11. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.

12. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
13. Церковно-государственные отношения в Византии. Теория «симфонии».
14. Предпосылки, задачи и историческое значение клюнийской реформы.
15. Церковно-государственные отношения на Западе. «Константинов дар» и Папское государство.
16. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Теория двух мечей» и её развитие. Вормсский конкордат.
17. Борьба между папством и имперской династией Гогенштауфенов.
18. Крестовые походы на Восток.
19. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Альбигойские войны. Инквизиция.
20. Авиньонское пленение пап.
21. «Великая западная схизма» и концилиаризм.
22. Пизанский, Констанцский и Базельский соборы и их историческое значение.
23. Унионизм как путь решения вопроса христианского единства на основе папской супрематии. Лионская и Флорентийская унии.
24. Ренессанс и «ренессансное папство».
25. Причины протестантской Реформации и её историческое значение.
26. Учение М. Лютера.
27. Учение У. Цвингли и Ж. Кальвина.
28. Реформация в Германии. Вестфальский мир.
29. Религиозные войны во Франции и распространение кальвинизма.
30. Генрих VIII и возникновение Англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии и Шотландии.
31. Католическая реформа и Контрреформация. Иезуиты.
32. Тридентский собор и его историческое значение.
33. Положение христиан в Османской империи.
34. Католическая и протестантская миссии на территории Константинопольского патриархата в османский период.
35. Реакция православных богословов на вызов западного христианства и идеологии Просвещения. Традиционное просветительство в Греции («филокалическое возрождение»). Греческая церковь и народное образование в османский период.
36. Национально-освободительное движение в Османской империи. Образование национальных поместных православных церквей и Константинопольский патриархат.
37. Автокефализация и феномен автокефальных православных церквей.
38. Католическая церковь в эпоху Просвещения. Иосифизм и фебронизм.
39. I Ватиканский собор и его догматы. Старокатолицизм.
40. Католическая церковь и «рабочий вопрос». «Теология освобождения».
41. Католический модернизм.
42. Развитие экуменического движения, образование и деятельность Всемирного совета церквей. Православные церкви в экуменическом движении. Католицизм и экуменизм.
43. II Ватиканский собор, его основные документы и историческое значение.
44. Основные проявления институционального кризиса христианства в эпоху глобализации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М., 2014. 430 с.
2. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М.: Изд-во СТСЛ, 2007. 768 с.
3. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
4. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

Дополнительная:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Беляев Л.А. Христианские древности: Введение в сравнительное изучение. 2-е изд. СПб., 2001.
5. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. М., 2007.
6. Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V веков: Обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2007.
7. Лебедев А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков: С приложениями к «Истории Вселенских соборов». 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2007.
8. Лебедев А.П. История Греко-восточной Церкви под властью турок: От падения от падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени: [В 2 кн.]. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004.
9. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
10. История Христианской Церкви (до 1054 года). Адаптация, дополнения и редакция заслуженного профессора К.Е. Скурата. Общая редакция кандидата философских наук М.В. Бахтина. М.: Издательство Московского института духовной культуры, 2007. 200 с.
11. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV–XX века). Учебное пособие. – М.: Издательство Московского института духовной культуры культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия: Мирь, 2008. 345 с.
12. Соколов И.И. Лекции по истории Греко-Восточной Церкви. В 2 т. СПб.: Издательство Олега Абышко. 2005. Т. 1. 384 с. Т. 2. 352 с.
13. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с. // [Электронный ресурс]: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1 (дата обращения: 09.06.2021).
14. Асмус В.В., прот. История Церкви: Курс лекций. М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1998. // Седмица. RU. Церковно-научный центр. [Электронный ресурс]: URL: <https://sedmitza.ru/lib/text/434157/> (дата обращения: 09.06.2021).
15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3-х тт. / Редкол.: С.С. Аверинцев (главный ред.) и др. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица 7

1.	Мультимедийные проекты
1.1.	<i>Arzamas</i> . Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – http://arzamas.academy/courses
1.2.	<i>Исторический портал</i> . Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – https://histrf.ru/
1.3.	<i>ПостНаука</i> . Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – http://postnauka.ru/themes/istoriya
1.4.	<i>Лекториум</i> . Просветительский академический образовательный проект. Медиатека. История – https://www.lektorium.tv/
1.5.	<i>Academia</i> . Телеканал «Россия-Культура». Раздел «Образование». Темы. История http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827
1.6.	<i>Культура.РФ</i> . Портал культурного наследия и традиций России. Каталог лекций онлайн. «История» – http://www.culture.ru/lectures/lecture/history
1.7.	<i>Академия «Фомы»</i> . Просветительский образовательный проект содержит мини-курсы лекций по отдельным этапам церковной истории, иконописи и другим темам – https://academy.foma.ru/
1.8.	<i>Слово</i> . Образовательный портал, на котором размещены современные научные статьи преподавателей МГУ, МПГУ, Российской академии наук и других высших учебных заведений России и зарубежья Раздел «История» – http://www.portal-slovo.ru/history/
1.9.	<i>Иисус</i> . Православный портал – https://jesus-portal.ru/
2.	Периодические издания
2.1.	<i>Журнал Московской Патриархии</i> – http://www.jmp.ru/?archiv
2.2.	<i>Православное книжное обозрение</i> – http://izdatsovet.ru/pko/
2.3.	<i>Церковь и время</i> . Научно-богословский и церковно-общественный журнал – https://church-and-time.ru/category/archive
2.4.	<i>Вестник ПСТГУ</i> . Серия I: История. Богословие. Философия. Религиоведение – https://periodical.pstgu.ru/ru/series/index/1
2.5.	<i>Московские епархиальные ведомости</i> – https://mosmit.ru/library/vedomosti/
2.6.	<i>Альфа и Омега</i> . Культурно-просветительский журнал – https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/
2.7.	<i>Историк</i> . Журнал об актуальном прошлом – http://историк.рф/архив/
2.8.	<i>Славяноведение</i> . Научный журнал, выпускаемый Институтом славяноведения Российской академии наук (номера за 1965–2018 годы) – https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie
2.9.	<i>Мир истории</i> . Российский электронный журнал – http://www.historia.ru/
2.10	<i>Государство, религия, церковь в России и за рубежом</i> . Научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии – http://www.religion.ranepa.ru/ru/archive
3.	Библиотеки, научные, учебные издания
3.1.	<i>Российская государственная библиотека</i> . Электронная библиотека – http://search.rsl.ru/
3.2.	<i>КиберЛенинка</i> . Научная электронная библиотека – http://cyberleninka.ru/
3.3.	<i>Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина</i> – https://www.prilib.ru/
3.4.	<i>Православная библиотека</i> . Миссионерский отдел Московской епархии РПЦ – https://pravbiblioteka.ru
3.5.	<i>Runivers.ru. Россия в подлиннике</i> . Электронная факсимильная библиотека книг,

	изданных в России в XIX – начале XX век – http://www.runivers.ru/
3.6.	eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/
3.7.	ЮРАЙТ. Образовательная платформа – https://urait.ru/
3.8.	Лань. Электронная библиотечная система – https://e.lanbook.com/
3.9.	Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/index.html http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html
3.10	Православие и мир. Православная электронная библиотека – http://lib.pravmir.ru/
3.11	Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – http://www.gumer.info/
4.	Тематические проекты
4.1.	Православная Энциклопедия – https://www.pravenc.ru/
4.2.	Богослов. Научный богословский портал – http://www.bogoslov.ru/
4.3.	Понятия и категории. Вспомогательный проект портала «Хронос» – http://ponjatija.ru/
4.4.	Большая российская энциклопедия. Электронная версия – https://bigenc.ru/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/практических занятий

Семинар 1 (2 ч.) Становление Церкви до «великого раскола» 1054 года

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
2. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
3. Вселенские соборы.
4. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.

Основная литература:

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М, 2014. 430 с.
2. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

Дополнительная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
5. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с. // [Электронный ресурс]: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1 (дата обращения: 09.06.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
2. *Исторический портал*. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <https://histrf.ru/>
3. *PostНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

Семинар 2 (2 ч.) Христианская Церковь в период между двумя «великими расколами XI и XVI веков

Вопросы для обсуждения:

1. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.
2. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Теория «симфонии». Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
3. Церковно-государственные отношения на Западе. Крестовые походы на Восток. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Инквизиция.
4. Ренессанс и «ренессансное папство».

Основная литература:

1. Яковлев А.И. Лекции по истории христианской Церкви. М, 2014. 430 с.
2. Полетаева Е.А. Православная культура. История и традиции. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2-474326#page/2>
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 томах. Т. 2. Кн. 1: Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742#page/2>

Дополнительная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 т., 4 кн. / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017.
2. Зайцев А.Н. История Церкви. М., Никея, 2016. 272 с.
3. Карташёв А.В. Вселенские соборы. М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/vselenskie-sobory-v-2-ch-ch-1-454749#page/1>
4. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций. 4-е изд., испр. М., Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.
5. Тальберг Н. История Христианской Церкви. М., 1991. 494 с. // [Электронный ресурс]: URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/#0_1 (дата обращения: 09.06.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
2. *Исторический портал*. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <https://histrf.ru/>

Семинар 3 (2 ч.) Христианская Церковь в новое и новейшее время
Тестирование

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Христианской Церкви» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация нужна для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- ✓ аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- ✓ предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме,
- ✓ предоставление обучающимся доступа к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ✓ *Word, Excel, Power Point;*
- ✓ *Adobe Photoshop;*
- ✓ *Adobe Premiere;*
- ✓ *Power DVD;*
- ✓ *Media Player Classic.*

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com/>
3. Система дистанционного обучения - <http://portal.mgik.org/>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «*История Христианской Церкви*» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 8

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Занятия семинарского типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Самостоятельная работа студентов	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: выставочная деятельность

Составитель: доцент, кандидат исторических наук, Денисова О.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
История Христианской Церкви
(наименование дисциплины (модуля))

Цель дисциплины: формирование у обучающихся понятия о Церкви, как исторически-развивающемся религиозном феномене; ознакомление с общехристианской церковной историей.

Задачи:

- ✓ совершенствование профессиональных и общекультурных навыков студентов;
- ✓ формирование целостного взгляда на историю Христианской Церкви;
- ✓ осмысление основных этапов становления христианского вероучения, понимания истоков и смысла раскола 1054 года между христианским Западом и Востоком;
- ✓ знание краткой истории христианских поместных церквей;
- ✓ выявление междисциплинарных связей, анализ проблем и задач, связанных с историей Христианской Церкви, её участием в формировании системы общественного сознания.

Дисциплина «История Христианской Церкви» направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия:

- УК – 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;
- УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви; круг христианских Церквей и их основные особенности; место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста; влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения.

Уметь: анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов; определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве; вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики; способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических процессах; способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц.